

# LE DU GUIDE JARDIN IDÉAL





# ÉDITOS

Remettre la nature dans le quotidien des enfants. Voilà le leitmotiv de notre mandat pour la petite enfance. Le contact quotidien avec la nature est vecteur de nombreux bienfaits : meilleures défenses immunitaires, meilleur sommeil, meilleure concentration, baisse de l'agressivité, développement de la motricité et de la préhension fine, mixité des jeux... et baisse des risques de contaminations bien évidemment !

Le contact quotidien avec la nature, c'est aussi le meilleur moyen d'éveiller nos enfants à l'importance d'en prendre soin, de la préserver. Comme l'avait dit Jacques-Yves Cousteau : « On aime ce qui nous a émerveillé et on protège ce que l'on aime ». C'est bien de ça dont il s'agit à travers ce guide élaboré par les équipes de l'Enfance et des Espaces Verts de la Ville de Lyon : vous donner les clés de cet émerveillement par la nature de vos espaces extérieurs. Vous verrez qu'il n'est nullement question ici de constituer des jardins « à la Le Nôtre » pour y parvenir, mais plutôt de penser des espaces végétalisés adaptés aux enfants, qui pourront constituer votre plus bel outil pédagogique au quotidien et à toute saison.

En plus de ce guide qui doit vous aider à amorcer la réflexion autour de votre jardin idéal, la Ville de Lyon aura à cœur de vous accompagner financièrement et logistiquement sur vos projets. Nous ambitionnons que tous les EAJE (Établissement Accueil Jeunes Enfants), RPE (Relais Petite Enfance) et LAEP (Lieux d'Accueil Enfants Parents) de la Ville bénéficient de leur jardin idéal d'ici la fin du mandat.

Bonne lecture et au plaisir de découvrir vos futurs projets,

**Steven Vasselin,**

Adjoint au Maire de Lyon, délégué à la Petite enfance.

Jusqu'à présent, l'aménagement des cours d'école et de crèche a toujours été envisagé à l'aune de son entretien. Faire au plus simple, et surtout au plus facile nous a amené à goudronner l'ensemble des espaces extérieurs...

Simple et facile, mais avec un coût important pour l'environnement et l'humain : rupture du lien avec la nature, absence de biodiversité, imperméabilisation des sols, uniformisation des sites, îlot de chaleur etc...

L'ambition de notre ville vise à rompre avec cette idée de la facilité pour reconnecter en premier les enfants à la nature, pour ses bienfaits tant physiques que psychiques pour l'être humain, et pour l'ensemble de la biodiversité. Aussi, nous avons fait le pari d'investir de façon conséquente pour partir à la reconquête du bitume et offrir à tous les enfants, de la crèche au CM2, des espaces de nature à proximité, dans leur cour, dans leur quotidien !

C'est un objectif ambitieux ! Pour y parvenir, nous avons besoin du soutien de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et des parents, ainsi que des acteurs associatifs. Si la Ville de Lyon ne peut réaliser les travaux dans les crèches associatives, elle peut néanmoins les aider techniquement et financièrement à améliorer l'aménagement de leur cour.

Ce guide constitue une première étape. Conçu avec l'aide des services espaces verts et de l'enfance de la Ville de Lyon, il se veut une aide concrète pour vous aider à imaginer, concevoir et aménager vos espaces. Ce sont les clés pour ouvrir une nouvelle porte vers un espace de nature. Et nous comptons fermement sur votre envie pour ouvrir cette porte !

**Nicolas Husson,**

Adjoint au Maire de Lyon, délégué à la Biodiversité, nature en ville, protection animale, espaces verts, parcs et jardins, cimetières.



# SOMMAIRE

<b>1. POURQUOI UN GUIDE</b> ..... 4	<b>6. ET SI VOUS CULTIVIEZ VOTRE JARDIN ?</b> .....20
1. LA VÉGÉTALISATION EN VILLE A DE NOMBREUX BIENFAITS	1. RÉUSSIR SES PLANTATIONS, LES DIFFÉRENTES ÉTAPES
2. UN PROJET EST AVANT TOUT UN TRAVAIL D'ÉQUIPE	2. PLANTER DES BULBES
	3. ARROSAGE ET PAILLAGE
<b>2. LES VALEURS PÉDAGOGIQUES</b> ..... 8	4. RÉCUPÉRATEUR D'EAU DE PLUIE
	5. ACCESSIBILITÉ DES SURFACES HORTICOLES
<b>3. RECUEIL: TÉMOIGNAGES DE PROFESSIONNEL.LE.S</b> ... 10	<b>7. LES AMÉNAGEMENTS LUDIQUES</b> .....25
1. FAVORISER LA PSYCHOMOTRICITÉ	1. JEUX D'EAU
2. CRÉER DU LIEN AVEC LA NATURE	2. BACS À SABLE
	3. BACS À TERRE
<b>4. LA BIODIVERSITÉ JUSQUE DANS NOS COURS</b> .....11	4. ESPACES DE DÉCOUVERTES/MOTRICITÉ
	5. LES POULAILLERS
1. SENSIBILISER À LA NATURE	
2. LES PETITES BÊTES	<b>8. LES AMÉNAGEMENTS COMPLÉMENTAIRES</b> .....27
<b>5. DES PROJETS CONCRETS</b> ..... 14	1. LES VÊTEMENTS ADAPTÉS
1. LA VÉGÉTALISATION	2. LE COMPOST : TRAITEMENT DES DÉCHETS VERTS/ LES COMPOSTS ET LES BIO-DÉCHETS
2. LES ESPACES VERTS EXISTANTS	
3. LES JARDINIÈRES	<b>ANNEXE</b> .....28
4. POUR LES PROJETS DE PLUS GRANDE AMPLÉUR	



# 1. POURQUOI UN GUIDE

## 1. LA VÉGÉTALISATION EN VILLE A DE NOMBREUX BIENFAITS

- + **Favoriser la présence de la nature et de la biodiversité** en offrant refuge et nourriture à la petite faune (insectes, oiseaux, invertébrés ...),
- + **Créer du lien social**: favoriser des moments d'échanges et de partages d'expériences sur la pratique du jardinage urbain,
- + **Embellir le cadre de vie des citadins** en apportant couleurs, senteurs et fraîcheur dans la ville, permettre une réappropriation de son quartier et de son environnement proche en fleurissant l'espace public,
- + **Favoriser la perméabilité des sols**: les plantes absorbent une partie des eaux de pluie ce qui permet d'éviter des débordements ou inondations sur les réseaux d'assainissement. Elles fixent également certains polluants améliorant ainsi la qualité des eaux d'infiltration,

- + **Réguler la température et lutter contre les îlots de chaleur urbaine**: l'évapotranspiration des végétaux permet de maintenir un taux élevé d'humidité dans l'air,
- + **Améliorer la qualité de l'air en ville**: les plantes libèrent de l'oxygène et absorbent le CO<sub>2</sub>, réduisant ainsi l'effet de serre. Elles permettent alors de nombreux bénéfices pour la santé des habitants en ville.



© Paige Cody - Unsplash

Le saviez-vous ?



La présence d'espaces verts dans les établissements petite enfance embellit le cadre de vie et participe au bien-être des enfants, tout en augmentant la présence du végétal en ville.





## LES ENFANTS, LA NATURE ET LE RÔLE DE L'ADULTE



*Une éducation à la nature permet d'accompagner l'enfant, de l'aider à appréhender ses capacités, ses limites. Il doit rester acteur de ses découvertes en fonction de ses besoins, compétences et envies du moment.*

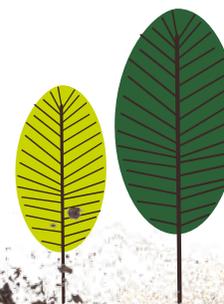
*L'adulte est présent pour accompagner l'enfant afin qu'il tente de résoudre lui-même les problématiques que le milieu naturel lui offrira. Comme le préconise la pédagogie Montessori, l'enfant peut choisir librement les activités qui font sens pour lui.*

*Dans une éducation par la nature, l'adulte essaie d'être le moins interventionniste possible : il laisse l'enfant s'immerger, prendre le temps de comprendre, d'apprendre par essais-erreurs, en se trompant, en rectifiant...*

*Malgré tout, le rôle de l'adulte est essentiel, guide et accompagnateur dans le milieu naturel, c'est aussi lui qui transmettra le mieux à l'enfant son amour, respect, enthousiasme et émerveillement au sujet de la nature ! L'adulte sera celui*

*qui sécurise, tant au niveau physique (dangers de chute, d'ingestion, d'irritations, etc.), qu'au niveau psychique (il est disponible pour rassurer l'enfant, lui montrer sa confiance, l'encourager, favoriser l'expression de ses émotions, etc.).*

*L'adulte crée une atmosphère favorisant la découverte et l'expérimentation autonome, tout en se rendant disponible pour en éveiller les intérêts et accompagner la curiosité naturelle du jeune enfant.*





## 2. UN PROJET EST AVANT TOUT UN TRAVAIL D'ÉQUIPE!

La Direction de l'Enfance est à l'initiative de ce guide qu'elle a conçu et piloté avec la collaboration de la Direction des Espaces Verts.

Il a pour objectif d'apporter des éléments concrets de mise en œuvre aux crèches, RAM, LAEP et ludothèques souhaitant enclencher un projet de végétalisation de leurs cours.

Ce guide est une base pour le démarrage d'une **réflexion de végétalisation** et de conception d'espace de nature pédagogique...

Il s'adresse à toutes les équipes de structure d'accueil du jeune enfant de la Ville de Lyon mais aussi aux familles **qui souhaitent végétaliser prioritairement en hors-sol ; venir piocher des idées et trouver des solutions.**

Dans ce contexte le terme « hors sol » signifie de ne pas intervenir directement au niveau du sol existant.

En effet différentes contraintes techniques et juridiques liées à une intervention à même le sol sont à prendre en compte (exemples : demandes d'autorisation, lien à prendre avec la copropriété en fonction d'où est situé l'équipement...).



© Robert Fischetto - Unsplash

### VERS UN CHANGEMENT DE PRATIQUES, PLUS PROCHE DE LA NATURE, PLUS À L'ÉCOUTE DES BESOINS DES ENFANTS

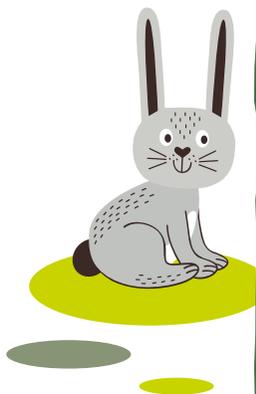
- + **Les sols** : conserver ou réutiliser l'existant / créer du relief / privilégier les sols perméables et naturels,
- + **L'eau** : rendre l'eau ludique / récupérer l'eau de pluie,
- + **L'ombre** : support à végétaliser / pergolas « végétalisables »...,
- + **Les aménagements ludiques** : permettre l'apprentissage par le risque / favoriser la manipulation / apprendre à l'extérieur / espace de nature pédagogique,
- + **Les aménagements d'ordre techniques** : penser le tri des déchets et le compostage.



Le saviez-vous ?

## UN JARDIN IDÉAL POURRAIT COMPORTER

- + **50 % de sol naturel et /ou végétal,**
- + **Des revêtements perméables** permettant l'infiltration des eaux de pluie,
- + **Autant d'arbres que possible** pour faire de l'ombre et en priorité, des essences mellifères, utiles à la biodiversité,
- + **Un bac à sable,**
- + **Un bac de manipulation de terre,**
- + **Un potager :** carrés potagers en bois, jardinières ou espace dédié,
- + **Des plantes comestibles et arbres fruitiers**
- + **Un bac de récupération d'eau de pluie,**
- + **Un compost ou un poulailler** au choix pour éliminer utilement vos bio déchets et ceux des familles de vos structures.



## LA VILLE DE LYON PEUT VOUS AIDER ET VOUS SOUTENIR FINANCIÈREMENT DANS VOTRE PROJET

- + Rapprochez-vous de la cellule associative Messagerie Enfance Partenaires ([enfance.partenaires@mairie-lyon.fr](mailto:enfance.partenaires@mairie-lyon.fr)) et de la cheffe de projet végétalisation ([messagerie.enfancejardinideal@mairie-lyon.fr](mailto:messagerie.enfancejardinideal@mairie-lyon.fr)),
- + Pour les structures municipales, faites le lien avec votre coordinatrice et rapprochez-vous de la chargée de projet.

Si vous souhaitez acheter du matériel ou des graines par exemple, votre mairie d'arrondissement peut vous renseigner sur les marchés en cours.

Chacun à son niveau peut contribuer à remettre de la nature en ville, mais ne vous lancez pas tout seul si vous envisagez autre chose que du hors sol !

Important !





## 2. LES VALEURS PÉDAGOGIQUES

D'un point de vue éducatif, la nature est un élément d'**enchantement du quotidien** des enfants.

Le contact régulier et prolongé avec la nature, « **l'expérience de la nature** », est synonyme de nombreux bienfaits pour le bien-être et le développement de l'enfant.

Une cour végétalisée peut être un **support pédagogique** précieux pour les enfants et les professionnels de la petite enfance afin de mieux appréhender la biodiversité, le cycle des saisons et stimuler la créativité.

Le « **syndrome du manque de nature** » est de plus en plus observé chez les enfants grandissant en milieu urbain, privés d'un contact régulier avec la nature. Celui-ci a un impact négatif sur leur santé physique et mentale.

### IL EST IMPORTANT DE:

- + Permettre à l'enfant de prendre conscience et de formaliser son rapport à la nature,
- + Développer la sensibilité environnementale (minérale, végétale, animale).

Le saviez-vous ?



### LA CHARTE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Elle définit le contact avec la nature comme l'un des « grands principes pour grandir en toute confiance » :

« *La nature joue un rôle essentiel pour l'épanouissement des enfants* »

« *Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement* »

Ministère des Solidarités et de la Santé-Charte Nationale pour l'Accueil du Jeune Enfant - art 6.





© Gabby Orcutt - Unsplash

*La végétalisation c'est « un oasis de décélération en lien avec l'expérience de la nature pour être dans le temps biologique, en lien avec les familles et la réappropriation des enjeux de la planète ».*  
Extrait du guide des cours Oasis.

Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa **sensibilité**, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social. Être au contact de la nature, c'est apprendre à la **connaître**, à l'**aimer** et à la **respecter**.

- + **Les espaces naturels** constituent d'excellents outils pédagogiques. Ils offrent de multiples sources de jeux, de découvertes et d'apprentissage en invitant les enfants à manipuler, partager, tâtonner et explorer.
- + **La sensibilisation des enfants** à la richesse et à la beauté de leur environnement naturel commence très tôt. Le contact avec les minéraux, les végétaux et les animaux est indispensable à leur épanouissement.
- + **Accompagner leur exploration et leur observation**, leurs sensations des phénomènes naturels, des rythmes et des saisons, les aide à construire leur conscience du temps, de l'espace, et du vivant dans sa globalité.



**PERMETTRE À L'ENFANT DE:**

- + Comprendre
- + Expérimenter
- + S'exprimer
- + Se construire
- + Innover dans l'exploration
- + Découvrir son environnement par le jeu





# 3. RECUEIL: TÉMOIGNAGES DE PROFESSIONNEL.L.E.S

## 1. FAVORISER LA PSYCHOMOTRICITÉ

La **psychomotricité** est très importante pour les enfants de moins de 3 ans avec un sol perméable permettant de faire du vélo, de la draisienne, du toboggan, tout en étant protégé du soleil avec de beaux arbres plantés dans cet espace (pour créer un circuit).

Permettre à l'enfant de pouvoir **escalader**, **sauter**, **courir**, **se cacher** grâce à des équipements simples et naturels.



## 2. CRÉER DU LIEN AVEC LA NATURE

Il est important pour les enfants de toucher la terre, se salir, planter des graines, des bulbes..., les voir grandir, les protéger, les entretenir.

- + Un **coin pique-nique** avec des tables et des chaises pour profiter un maximum de l'extérieur ou de la pelouse pour s'asseoir et pourquoi-pas se reposer.
- + Un **coin cachette** avec cabane pour se faire à manger des délicieuses salades d'herbe et de feuilles de marronniers...
- + Un **bac à sable** protégé.
- + Installer des **maisons pour les oiseaux** et ainsi pouvoir leur mettre des graines en hiver.



© Alexander Dummer - Unsplash

### LES BIENFAITS ?

- + Un meilleur sommeil.
- + Une concentration optimale.
- + Une baisse de l'agressivité.
- + Des jeux non « genrés ».
- + De meilleures défenses immunitaires et une baisse de la contagion.



# 4. LA BIODIVERSITÉ JUSQUE DANS NOS COURS

## 1. SENSIBILISER À LA NATURE

Végétaliser, c'est **ramener encore plus de vie** dans nos espaces extérieurs, à notre contact et à celui des enfants, grâce aux plantes et à la petite faune locale qui bénéficiera de la végétation. Cette petite faune, composée d'insectes, d'oiseaux, de papillons, est d'ailleurs bien plus riche qu'on ne pourrait le penser et ne demande qu'à être contemplée.

**Végétaliser, c'est accepter qu'une petite faune se développe et vive à notre contact et, dans les cours, auprès des enfants.**

Cette **avifaune urbaine** ou **périurbaine** est très étroitement liée à la végétation et aux pratiques de jardinage.



© Boris Smokrovic - Unsplash

© Caroline IXShv - Unsplash



### LE SAVIEZ-VOUS ?

- + **300** espèces d'abeilles se trouvent à Lyon sur les **1000** espèces en France,
- + **40** espèces d'oiseaux ont été observées dans nos jardins privés et publics en 2019,
- + **46** espèces de papillons de jour ont été aperçues dans Lyon depuis les années 2000.





Certaines plantes sont essentielles pour ces insectes qui vagabondent en milieu urbain du printemps à l'automne. Il est donc nécessaire de laisser pousser des plantes sauvages et locales qui font partie de leur alimentation ou sites de pontes depuis toujours.

## 2. LES PETITES BÊTES

Les **élagages** et **débroussaillages** pendant la période de **nidification** peuvent détruire des couvées. Les tontes de gazon, les fauches de prairies, talus et berges répétées et réalisées avant les montées en graine, réduisent sensiblement l'offre alimentaire à la disposition des granivores, comme le Chardonneret élégant ou la Linotte mélodieuse.

Les **oiseaux insectivores** comme les Rouge-gorges, Rouge-queues, Fauvettes, Pouillots, Mésanges, Grimpereaux sont fortement impactés par l'emploi des produits phytosanitaires qui réduisent, voire suppriment les insectes nécessaires à leur alimentation.

Prévoir des **nichoirs à oiseaux** et **hôtels à insectes**.



Le Petit nacré vient pondre sur les feuilles des Violettes.



Le Collier de corail s'observe près des Géranium sauvages.



Le Merle noir aime bien nidifier au cœur du lierre.



La Petite Tortue ou Vanesse de l'ortie. Une certaine d'insectes sont liés à l'ortie. La Petite Tortue y pond ses œufs.



Le Grimpereau des jardins inspecte minutieusement les troncs d'arbres à la recherche d'insectes.



Le Cuivré commun aime se poser sur les Oseilles sauvages.





L'Apis mellifera ou abeille européenne est une véritable auxiliaire du jardinier.



Le Pinson des arbres se nourrit d'insectes au printemps et de diverses graines le reste de l'année.



La larve de Chrysope verte, mange les pucerons, les araignées rouges et les cochenilles.



L'OSmie cornue, est l'une des abeilles sauvages les plus abondantes des hôtels à insectes.



La Mésange charbonnière peut facilement faire son nid dans un nichoir de balcon.



Le bourdon terrestre, annonceur du printemps, est aussi un excellent pollinisateur.

Même à petite échelle **les petits gestes** en faveur des papillons de jour, oiseaux, abeilles et tout autre auxiliaire et pollinisateur sont réalisables :

- + Créer des **corridors biologiques** pour permettre aux espèces de se déplacer à travers la ville.
- + Offrir des **plantes hôtes** et des **niches** pour leur développement (ortie, lierre, tas de pierre, tas de bois, etc.)
- + Planter des **variétés sauvages, indigènes et horticoles** adaptées aux insectes pollinisateurs.
- + Pour maintenir la petite faune locale il faut fournir **le gîte** et **le couvert**!



## POUR ALLER PLUS LOIN

Il existe des jardins partagés source d'inspiration et de rencontre dans toute la ville!

[www.lyon.fr/cadre-de-vie/ville-nature/les-jardins-partages](http://www.lyon.fr/cadre-de-vie/ville-nature/les-jardins-partages)

On trouve également des vergers urbains pour un retour à la terre

[www.lyon.fr/actualite/developpement-durable/vergers-urbains-pour-un-retour-la-terre](http://www.lyon.fr/actualite/developpement-durable/vergers-urbains-pour-un-retour-la-terre)



# 5. DES PROJETS CONCRETS

## 1. LA VÉGÉTALISATION

Végétaliser ma cour :  
l'éventail des possibles

Puisque **les usagers de ces espaces en seront aussi les premiers utilisateurs**, il convient donc d'outiller au mieux les équipes porteuses d'un projet de végétalisation.



© Janko Ferlic - Unsplash

Quelques principes pour s'y retrouver

- + Le **type d'aménagement** et la **palette végétale** doivent être compatibles avec la fréquentation des espaces, notamment pour des raisons de sécurité liées à l'accueil d'un jeune public.
- + Les aménagements requièrent **différentes formes de végétalisation** qui nécessitent le respect de règles de mise en œuvre pour en assurer la bonne réalisation et en garantir la pérennité.
- + Selon l'aménagement, l'**entretien futur** peut revêtir certaines particularités qu'il convient de prendre en compte dès la conception afin de garantir la sécurité et limiter les impacts négatifs sur l'environnement qu'il pourrait occasionner (consommation d'eau, besoin en compost ou en engrais naturels ...)



© Sandie Clarke - Unsplash

*Les lignes suivantes proposent des conseils pour permettre de réussir vos plantations : choix de la terre, ombre ou lumière, choix des plantes, réussir la plantation, entretien et arrosage.*



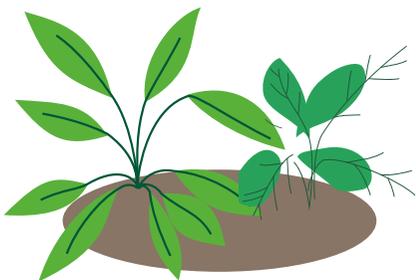


### Quelques règles :

#### La terre : élément de base à toute plantation

Une **terre de bonne qualité** doit être apportée afin de faire pousser ses plantations en toute sécurité.

Il est primordial de s'assurer que la terre apportée ne présente **aucun polluant**, notamment en cas de plantations de fruits, légumes, plantes aromatiques ou de manipulation par les enfants (Cf. bac à terre).



#### Comment enrichir son sol ?

Un **sol fertile** permet à la plante de trouver tous les éléments nécessaires à son développement. Il met à sa disposition de l'eau, des éléments nutritifs indispensables et permet aux racines de se développer convenablement.

Les **sols des espaces jardinés** sont fortement sollicités par les végétaux que nous y plantons. Ces derniers y prélèvent les nutriments disponibles régulièrement et, sans apports, la terre va s'appauvrir petit à petit.

**Amender le sol** c'est préserver sa structure et son activité biologique en lui apportant de la matière extérieure.

## 2 OPTIONS POUR LES PLANTATIONS EN PLEINE TERRE

- + Faire réaliser un **diagnostic** (consulter les services de la ville).
- + Apporter 50 cm de **terre « propre »** séparée de la terre d'origine par un film géotextile.

Une fois votre sol préparé il n'est pas nécessaire de changer la terre chaque année.





### Les différents apports au sol

Le meilleur amendement organique est le **compost**, il apporte en même temps de l'humus, des nutriments et améliore la structure du sol.

Les **paillages** en se décomposant, enrichissent le sol de leurs matières organiques.

Les **engrais verts** sont semés pour éviter de laisser un sol nu. Certains de la famille botanique des fabacées comme les trèfles peuvent fixer l'azote de l'air et le restituer. Ils servent aussi à décompacter le sol.

La **consoude** et l'**ortie** riche en phosphore et azote sont également de bons fertilisants, facilement assimilables.

La **tourbe** n'est plus conseillée car elle est issue des tourbières qui sont des écosystèmes devenus fragiles aujourd'hui, dans l'Europe entière. Elle peut être remplacée par d'autres composts.

### Bien choisir ses végétaux : 1<sup>er</sup> étape pour des plantations réussies

- + Les végétaux doivent être **adaptés** aux propriétés physiques du sol, au climat et à l'exposition,
- + Utilisez des **variétés résistantes** et économes en eau, capables de s'adapter aux périodes de sécheresse,
- + Privilégiez des plantes produisant de **nombreuses fleurs** et ayant une longue période de floraison, et pensez à échelonner les floraisons,
- + Utilisez dans vos massifs des **espèces sauvages et locales**, résistantes aux maladies, adaptées au climat de la région et à la faune locale,
- + Variez les **strates végétales** (grimpantes, arbustives, couvre-sols ...). Variez les formes et les couleurs de fleurs,
- + Privilégiez des **plantes attractives** pour les insectes pollinisateurs.



### POUR ALLER PLUS LOIN

Préférez les plantes vivaces (ou pluriannuelles), qui repoussent chaque printemps depuis leur base, ou choisissez des plantes annuelles qui se ressèment facilement.





## Liste des végétaux préconisés

Une grande majorité de ces végétaux ont été sélectionnés en tenant compte de leur attractivité auprès des insectes pollinisateurs.

**Plante vivace :** plante qui vit plus de deux années. Ses racines subsistent pendant l'hiver et lui permettent de repartir au printemps suivant.

**Plante annuelle :** plante dont le cycle de culture et de vie ne dure qu'un an. Son mode de multiplication est le semis. Elle passe donc l'hiver sous forme de graine.

**Plante bisannuelle :** plante qui a une durée de vie de deux ans. Au cours de la première année la plante se développe et au cours de la deuxième année elle donne des fleurs et des fruits. Elle se resème très facilement.

Ces plantations sont soumises à des contraintes d'exposition, de besoin en eau, types et origines.

**Potager :** espace horticole dédié à l'enseignement du jardinage, souvent constitués de jardinières donc hors sol. Cette solution ne demande pas d'intervention des services techniques de la ville.

- + Il faut être vigilant à la **résistance** (portance) de la dalle.
- + Assurer un **volume de terre** suffisant de très bonne qualité.
- + Disposer légèrement **hors sol** la zone de jardinage avec des matériaux sains avec une présence d'eau à proximité immédiate.
- + Prévoir des cultures dont le **cycle** correspond à la présence des enfants (attention aux vacances d'été et aux fruitiers).



© Markus Spiske - Unsplash

## Et pour planter des arbres ?

C'est possible et notamment des essences mellifères, utiles à la nature. Dans ce cas, rapprochez-vous d'experts en plantation d'arbres pour le concrétiser. La Direction de l'Enfance peut vous conseiller dans cette optique via la messagerie générique.

© Filip Urban - Unsplash



## POUR ALLER PLUS LOIN

Vous trouverez en annexe, une liste non exhaustive de végétaux adaptés au jardinage en ville dans notre département.



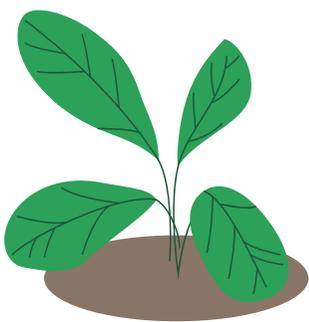
## 2. LES ESPACES VERTS EXISTANTS

Les espaces verts regroupent une multitude de types de végétalisation.

Si la cour de la crèche dispose d'une surface de pleine terre déjà existante, il est possible d'y effectuer directement ses plantations à condition de s'assurer de la bonne qualité de la terre, et que celle-ci ne présente aucun polluant. Les végétaux ne doivent pas être barrières.

### Mise en œuvre

- + Assurer la **protection** des pieds plantés dans les parties minérales.
- + S'assurer de la **présence d'eau** à proximité immédiate pour l'arrosage sera nécessaire.



### Interventions

- + Assurer l'**accessibilité** : quand c'est possible, prévoir des portillons pour l'accessibilité à l'entretien sans passer par la structure.
- + Prévoir un **aménagement similaire à un espace vert** du type jardin avec de nombreuses interventions d'entretien et rendre compatible avec la fréquentation de l'établissement : tonte, taille, arrosage, plantation, élagage, désherbage...

© Jonathan Kemper - Unsplash



## 3. LES JARDINIÈRES

Cultiver dans des bacs (ou jardinières) reste le moyen le plus simple à mettre en place. Aussi, c'est celui que nous préconisons pour végétaliser simplement les cours de crèches. Les jardinières en bois sont à privilégier.

Les essences de bois à choisir pour leur robustesse et leur durabilité sont le Méléze, le Douglas, le Châtaignier, le Chêne.

- + Assurer un **volume de terre** suffisant selon le type de plantation : arbustes, vivaces...
- + Assurer une **étanchéité** de la jardinière.
- + Assurer un **drainage** de la jardinière.
- + **Présence d'eau** à proximité immédiate.

© Scott Webb - Unsplash





© Sugar Bee - Unsplash



© Jordan Whitt - Unsplash



## POUR ALLER PLUS LOIN

Le bois des jardinières ne doit pas être traité par des procédés chimiques (risque toxique pour les enfants).

**Le bois est un matériau naturel qui vit et évolue dans le temps :** un bon entretien des jardinières est nécessaire pour leur assurer leur durée de vie. L'épaisseur des planches et la qualité du bois des jardinières auront également un rôle important dans la durabilité du mobilier.

## IMPORTANT

**Attention pour les cours sur dalle ou terrasse :** les jardinières sont des éléments mobiliers qui vont représenter une charge non négligeable sur les structures existantes.

Avant toute installation, il est impératif de s'assurer auprès de la Ville de Lyon et de la copropriété que la capacité de portance de la dalle est suffisante à l'accueil des jardinières.

## 4. LES PROJETS DE PLUS GRANDE AMPLEUR

Pour un projet de plus grande ampleur, ne vous lancez pas seul ! Rapprochez-vous du propriétaire des locaux, et de la ville de Lyon qui peut vous soutenir ou vous conseiller sur la marche à suivre.

## ZOOM SUR LES PLANTES GRIMPANTES

Les pergolas existantes, murs... permettent aux **plantes grimpantes** de venir s'entremêler sur les treillis ou du grillage, créant ainsi un espace magnifiquement ombragé.

Les plantes grimpantes sont ainsi idéales sur des **clôtures**, des **façades**. Durant la saison estivale, la structure protège du soleil et fournit de l'ombre. Durant la saison hivernale, les treillis supportant des plantes grimpantes peuvent atténuer le froid à l'extérieur.



## 6. ET SI VOUS CULTIVIEZ VOTRE JARDIN ?

Il est bon de rappeler que **les végétaux sont vivants** ! Par conséquent ils ont des besoins spécifiques (nutriments, eau, lumière) et de notre attention (comme les enfants...), surtout dans un milieu aussi artificialisé que la ville. L'entretien reste cependant principalement faible et à la portée de tous.

Les bons gestes à effectuer : **de la plantation à l'entretien, nos conseils !**

### 1. RÉUSSIR SES PLANTATIONS, LES DIFFÉRENTES ÉTAPES

#### Travaillez le sol

Afin de le rendre meuble et aéré. Préparez un bon substrat léger à forte rétention d'eau (ajout de terreau, compost...). Créez un trou de 2 fois le diamètre du godet. Pour la profondeur, mesurez la hauteur de la motte et ajoutez 5 cm environ.

#### Sortez la motte

Soit en pinçant le fond du godet, soit en retournant le godet en retenant la motte. Si un chignon s'est formé (enchevêtrement de racines qui peut apparaître si la plante est trop à l'étroit dans son godet), écarterez légèrement les racines de la motte afin de leur permettre de s'implanter dans la nouvelle terre.

#### Installez la motte et placez le collet

Le collet est la zone de transition entre la partie racinaire et la partie aérienne de la plante. Le placer au niveau du sol.

#### Rebouchez et tassez

De manière vigoureuse au niveau du collet (de chaque côté).

#### Vérifiez

Tirez légèrement le végétal, il doit alors offrir de la résistance (= 1<sup>er</sup> ancrage dans le sol).



#### POUR ALLER PLUS LOIN

Un jardin s'entretient tout au long de l'année, été comme hiver !

Il est important de prédéfinir en amont les modalités de gestion de son jardin, notamment pendant les périodes de vacances.

#### Créez une petite cuvette

Autour de la plante. Arrosez abondamment après la plantation (plombage), directement sur la motte au niveau du collet (l'eau viendra combler les vides et facilitera le contact entre la terre et les racines).



© Marteen Van Den Heuvel - Unsplash

## 2. PLANTER DES BULBES

### Installer les bulbes

À des distances de 10 à 20 cm selon la taille de l'espèce (les crocus et perce-neige, étant des petites fleurs, pourront être rapprochées par exemple).

### À l'aide d'un transplantoir

Réalisez un trou de 2 à 3 fois la hauteur du bulbe et installez le bulbe avec la pointe vers le haut. Recouvrez ensuite de terre pour que le bulbe soit en contact total avec elle. Si le bulbe est trop en surface il risque de se dessécher.

### L'arrosage

Il doit être très faible, voire inexistant pour éviter de faire pourrir le bulbe s'il reste trop longtemps en contact avec l'humidité.



### À quel moment planter ?

Réalisez les plantations en automne pour les bulbes à floraison printanière, et au printemps pour les bulbes à floraison estivale.

### Les bulbes naturalisables

Ils se multiplient naturellement en divisant leur partie souterraine. Laissez-les donc en terre. Et à la fin de la saison, attendez que les feuilles jaunissent avant de les couper. Toutes les réserves alimentaires retourneront ainsi dans le bulbe pour la saison prochaine.

## LES BOMBES À GRAINE

Une activité de jardinage facile et adaptée, une recette facile à faire pour la biodiversité !

### Verser dans une bassine

2 verres de terres argileuse, 1 verre de terreau ou de compost, 1/2 verre d'eau et une pincée de mélange de graines (fleurs annuelles, légumineuses, graminées...) Mélangez le tout, en ajoutant l'eau progressivement jusqu'à produire une pâte homogène facile à modeler.

### Fabriquer des petites boules compactes d'environ 1 cm entre les paumes des mains

Laissez les ensuite à un endroit qui manque de nature et qui pourra accueillir ces petites fleurs. La pluie et le soleil feront ensuite le travail, puis de jolies fleurs s'ouvriront et attireront les insectes !



### 3. ARROSAGE ET PAILLAGE

L'eau est une ressource rare, conservons-la!

Quelle que soit la période, après plantation, pour permettre la bonne implantation des végétaux, **des arrosages fréquents sont nécessaires**, surtout les 15 premiers jours.

Ensuite, modulez la fréquence d'arrosage en fonction de la **météo** et de vos **observations**. Les périodes de sécheresse étant de plus en plus fréquentes et précoces, et l'eau étant une ressource précieuse, il est important d'adopter des gestes pour l'économiser :

- + Arrosez **tôt le matin** ou **le soir** afin d'éviter l'évaporation durant la journée,
- + Préférez un **arrosage ponctuel** en quantité que des arrosages faibles fréquents (la plante s'enracine ainsi en profondeur pour aller chercher l'eau),
- + Arrosez **au pied de la plante** pour ne pas arroser le feuillage (limite l'apparition des maladies).



© Nikoline Arns - Unsplash



© david Ballew - Unsplash

Le paillage, une astuce précieuse pour limiter les arrosages

Pour vous aider, installez **un paillage naturel**.

Il a un effet buvard (en absorbant et en gardant l'humidité au niveau du sol) et permet de réduire les arrosages.

Cette méthode limite aussi **la pousse des plantes indésirables**, et donc diminue vos actions d'entretien dans le temps. En se décomposant grâce à la présence de microorganismes, le paillage rend le sol plus **fertile**.



Une des meilleures solutions afin d'économiser la ressource en eau, consiste à **choisir des plantes résistantes à la sécheresse** pour limiter les arrosages!



## Techniques de paillage

- + Avant de mettre en place le paillage, il est important d'**ameublir** la couche superficielle du sol.
- + **Arrosez bien votre paillage** lors de son installation pour éviter qu'il ne s'envole et pour faire en sorte qu'il commence à participer à la vie du sol. Faites bien attention à ce que le paillage reste un minimum aéré pour éviter d'étouffer le sol en dessous.
- + Installez votre paillis sur une **hauteur de 5-8 cm** afin de limiter les mauvaises herbes.



## Un binage vaut deux arrosages

- + Augmentez **l'épaisseur l'hiver** afin d'isoler les plantations du froid.
- + N'abusez pas du paillis sur les terres très collantes, asphyxiantes, car il peut aggraver la situation. Mieux vaut dans ces cas-là miser sur le **broyat composté**, en l'épandant sur un sol qui aura été préalablement décompacté en grosses mottes à la grelinette par exemple.

**Attention à ne pas pailler les plantes qui craignent l'humidité.**

Il est également possible de limiter les arrosages grâce au **binage**. Il s'agit d'ameublir la couche superficielle du sol et d'éviter les pertes en eau par capillarité en brisant les canaux superficiels.

Il est important d'effectuer le binage sur un sol nu à **plusieurs reprises**, surtout au début de la croissance des plantations.

Biner de préférence **après une pluie**, une fois que le sol s'est asséché afin que la terre ne colle pas aux outils.



**Attention à ne pas vous laisser tromper par le flétrissement**, symptôme, entre autres problèmes, de pourriture. Avant d'interpréter ce signe comme un besoin en eau et d'arroser une plante à outrance, découvrez ses racines délicatement : si elles sont brunes et visqueuses, c'est signe de pourriture. **Diminuez les arrosages.**



## 4. RÉCUPÉRATEUR D'EAU DE PLUIE

Pour arroser son jardin, il faut compter en moyenne **6 litres d'eau par m<sup>2</sup>**.

Récupérer les eaux pluviales est une solution à la fois écologique, car elle préserve les nappes phréatiques, mais aussi économiques car elle est gratuite!

De plus, l'eau de pluie est douce, peu calcaire et à température ambiante: elle est donc **plus adaptée** pour l'arrosage des plantes que l'eau du robinet.



© Ben Wicks - Unsplash

Le saviez-vous ? 

L'Agence de l'Eau Rhône Méditerranée et Corse peut vous accompagner financièrement dans vos projets de récupération ou d'infiltration des eaux pluviales, dans le cadre du Programme "Sauvons l'eau 2019-2024".

**Pour plus d'informations:**  
[contact.verdureetpluie@eurmc.fr](mailto:contact.verdureetpluie@eurmc.fr)

Le système le plus simple pour arroser le jardin est de placer le récupérateur **sous la gouttière**, et de récupérer l'eau provenant du **toit**.

**Selon où se situe la crèche, il faudra :**

- + Une **autorisation** de la copropriété.
- + Être attentif au **poids** du dispositif plein (problème de portance des dalles).
- + Être attentif à la **sécurisation** de l'installation, au choix du bac (ils doivent être adaptés).

## 5. ACCESSIBILITÉ DES SURFACES HORTICOLES

Les **surfaces horticoles** (pelouses, massifs d'arbustes ou de plantes vivaces, décorations florales...), devront dans la mesure du possible, être étudiées et disposées de telle sorte que leur entretien puisse être effectué le plus aisément possible.

**Favoriser un accès indépendant.** Les cours devront être équipées d'un **portillon d'accès** permettant le passage du personnel et du matériel nécessaire (tondeuse pour les pelouses). Ce portillon sera maintenu en **position fermée** par un système sans risque pour les enfants.

### POUR ALLER PLUS LOIN:

Les règles à suivre pour récupérer les eaux pluviales sans risque sanitaire

[www.lyon.fr/sites/lyonfr/files/content/migrated/285/558/jardins-partag%C3%A9s-eaux-pluviales.pdf](http://www.lyon.fr/sites/lyonfr/files/content/migrated/285/558/jardins-partag%C3%A9s-eaux-pluviales.pdf)





# 7. LES AMÉNAGEMENTS LUDIQUES

« Les aires de jeux, doivent permettre l'exploration, la découverte. Attention aux aires de jeux trop artificielles où tous les sols sont synthétiques pour sécuriser les chutes; ces aires oublient parfois de solliciter l'imagination des enfants ».

Guide des recommandations pour l'accueil d'enfants dans un environnement sain. janvier 2020 de l'ARS Nouvelle Aquitaine.



© Ashton Bingham - Unsplash

## 1. JEUX D'EAU

L'eau est un élément très important pour le développement psychomoteur de l'enfant. Des fontaines ludiques peuvent être installées. Elles permettent aux enfants de se rafraichir et assurent un arrosage des sols.

## 2. BACS À SABLE

Selon les préconisations de la Protection Maternelle Infantile (PMI). Le bac à sable devra prévoir une fermeture rigide et étanche. L'entretien et le nettoyage du sable doit être assuré par une entreprise spécialisée.

Le sable doit être changé une fois par an. Les jouets utilisés dans le bac à sable doivent être lavés, désinfectés et rincés chaque semaine. Attention à bien laisser sécher.

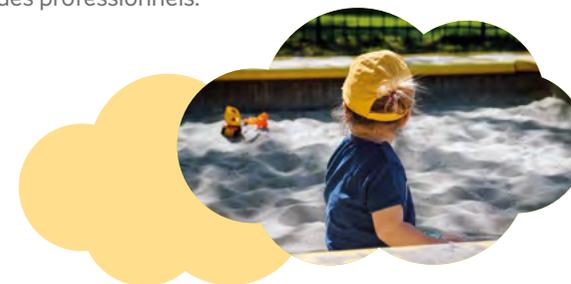
**Eviter de mettre le bac à sable dans un espace trop humide!**

## 3. BACS À TERRE

Au-delà de la jardinière ou du potager, ils permettent aux enfants de faire semblant, de gratouiller, de toucher la matière. Comme les bacs à sable ils doivent être couverts après utilisation.

« Plus un enfant est petit, plus il est un guetteur-capteur fulgurant de ses environnements de vie. Ces perceptions sont globales et intuitives... Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa sensibilité... »

Extrait rapport Giampino : développement du jeune enfant, mode d'accueil, formation des professionnels.



© Ostap Senyuk- Unsplash



© Rowan S- Unsplash



## 4. ESPACES DE DÉCOUVERTES / MOTRICITÉ

Les jardins doivent comporter des espaces où l'enfant pourra mettre à profit ses compétences relationnelles, motrices, découvreuses...

L'espace devra lui proposer des parcours afin de développer ses capacités de motricité, des lieux pour se cacher, des petits dénivelés pour comprendre les reliefs et l'équilibre.

Par exemple, des bancs autour des arbres, les parcours de motricité qui utilisent le relief naturel .

## 5. LES POULAILLERS

Un poulailler est un sujet de curiosité qui ravit les enfants. La dimension pédagogique est présente (protection, soin et bien-être des animaux, autoproduction alimentaire, préservation de l'environnement...). Les poules sont plutôt sociables et attachantes mais ce ne sont pas des peluches !

Elles sont une alternative pédagogique et ludique au compost. Une poule mange les bio-déchets (en moyenne 150 à 200 Kg de déchets alimentaire par an). Elles sont un allié indispensable et écologique.

**Installer un poulailler engage l'équipe et les familles dans un projet qui doit être porté collectivement.**

Le saviez-vous ?



### IMPORTANT!

- + En aucun cas les œufs ne peuvent être mangés par les enfants (risque de salmonelle) !
- + La taille du jardin doit être suffisante afin de laisser de l'espace pour les enfants une fois le poulailler installé. Il faut compter 2 à 3 m<sup>2</sup> par poule.
- + Faire examiner les poules par un vétérinaire avant de les intégrer au poulailler,
- + Protéger les aliments et l'eau du poulailler des nuisibles et développements larvaires,
- + Les fientes peuvent être porteuses de salmonelles et doivent être évacuées régulièrement. Le poulailler doit être entretenu quotidiennement, et la paille remplacée toutes les semaines. Attention aux prédateurs notamment la fouine et le renard !



## 8. LES AMÉNAGEMENTS COMPLÉMENTAIRES

### 1. LES VÊTEMENTS ADAPTÉS

« Il n'y a jamais de mauvais temps, il n'y a que des mauvais vêtements ! »

La tenue des enfants doit être adaptée en fonction de la saison. Elle doit être souple pour faciliter les mouvements : des vêtements pratiques qui ne risquent rien, pour que les enfants puissent expérimenter librement. Des bottes de pluie ou des chaussures fermées peuvent être utiles. En cas de vent, de température fraîche, un bon manteau ou une combinaison de ski ainsi qu'un bonnet et des gants sont indispensables.

Dans les pays nordiques, les enfants sont habillés avec la technique de « l'oignon », c'est-à-dire plusieurs couches de tee-shirt ! Les parents doivent aussi comprendre que la tenue doit s'adapter à l'activité !

### 2. LE COMPOST: TRAITEMENT DES DÉCHETS VERTS / LES COMPOSTS ET LES BIO-DÉCHETS

L'objectif est la réduction des déchets dans un but plus général de développement des pratiques de transition écologique. La Métropole propose une formation et un accompagnement clé en main, des sites sont disponibles en ville. Le besoin au minimum est d'identifier un référent au sein de la crèche.

Il existe deux modes de compostage : le compostage en bacs ou le lombricompost.

L'installation d'un composteur nécessite de penser à la gestion durant toute l'année dont les vacances.

Son emplacement doit être réfléchi, il faut éviter qu'il soit près de gaines et de conduits afin d'éviter la venue de petits rongeurs !

Le saviez-vous ?



#### IMPORTANT!

Pour tous ces types d'aménagement il conviendra d'intégrer dès la conception les différents dispositifs nécessaires à l'accessibilité et la sécurité des personnels qui seront chargés de l'entretien et à la protection des adultes et enfants fréquentant l'établissement.

#### INTÉRESSÉS ?

La Métropole propose un accompagnement :

<https://demarches.toodego.com/gestion-des-dechets/demande-composteur-ecole>

# ANNEXE

Afin de vous guider au mieux dans votre choix, nous vous proposons une liste non exhaustive de végétaux adaptés au jardinage en ville dans notre département. Une grande majorité de ces végétaux ont été sélectionnés en tenant compte de leur attractivité auprès des insectes pollinisateurs.

## Légendes

Exposition	
Soleil	
Mi-ombre	
Ombre	

Besoin en eau	
Faible	
Moyen	
Fort	

Origine	
Sauvage / locale	
Cultivée	

**Plante vivace :** plante qui vit plus de 2 années. Ses racines subsistent pendant l'hiver et lui permettent de repartir au printemps suivant.

**Plante annuelle :** plante dont le cycle de culture et de vie ne dure qu'1 an. Son mode de multiplication est le semis. Elle passe donc l'hiver sous forme de graine.

Type de plante / feuillage	
Vivace / Caduc (perd ses feuilles)	
Vivace / Semi persistant	
Vivace / persistant (garde ses feuilles)	
Annuelle	
Bisannuelle	

**Plante bisannuelle :** plante qui a une durée de vie de 2 ans. Au cours de la 1<sup>ère</sup> année, la plante se développe au cours de la 2<sup>ème</sup> année, elle donne des fleurs et des fruits. Elle se ressème très facilement.

## Végétaux pour massifs fleuris

Nom latin	Nom vernaculaire	Exposition	Hauteur (m)	Besoin en eau	Période de floraison	Feuillage	Origine
<i>Achillea millefolium</i>	Achillée millefeuille		0.3 à 0.8		J F M A M J J A S O N D		
<i>Agapanthus hybride</i>	Agapanthe		0.9 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Agastache foeniculum</i>	Agastache fenouil		0.3 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Alcea rosea</i>	Rose trémière		1 à 2.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Anisodonte</i>	Mauve du cap		1 à 2		J F M A M J J A S O N D		
<i>Anthirinum majus</i>	Muflier gueule de loup		0.15 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Aster</i>	Aster		0.15 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Borago officinalis</i>	Bourrache officinale		0.3 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Bergenia cordifolia</i>	Bergenia		0.3 à 0.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Calendula officinalis</i>	Souci officinal		0.3 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Campanula persicifolia</i>	Campanule à feuille de pêcher		0.7 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Centaurea cyanus</i>	Centaurée/ Bleuet		0.3 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Centranthus ruber</i>	Centranthe/ Valériane		0.45 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Chrysanthemum segetum</i>	Marguerite dorée		0,2 à 0.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Cichorium intybus</i>	Chicorée sauvage		0.15 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Coreopsis</i>	Coreopsis		0.15 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Cosmos</i>	Cosmos		0.3 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Dianthus carthusianorum</i>	Œillet des Chartreux		0.2 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Echinacea</i>	Échinacée		0.3 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Echium vulgare</i>	Vipérine		0.15 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Erodium</i>	Bec de grue		0.1 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Erysimum</i>	Giroflée		0.15 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Eschscholtzia californica</i>	Pavot de Californie		0.15 à 0.45		J F M A M J J A S O N D		
<i>Gaillardia</i>	Gaillarde		0.15 à 0.3		J F M A M J J A S O N D		
<i>Glaucium flavum</i>	Pavot cornu / Glaucienne		0.3 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Helianthus</i>	Tournesol		0.3 à 5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Helleborus orientalis</i>	Hellebore orientale		0.45 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Hemerocallis</i>	Hemerocalle		0,15 à 1,5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Heuchera</i>	Heuchère		0.15 à 0.45		J F M A M J J A S O N D		
<i>Iris</i>	Iris		0.3 à 2		J F M A M J J A S O N D		
<i>Leucanthemum vulgare</i>	Grande Marguerite		0.3 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Linaria vulgaris</i>	Linaire commune		0.15 à 1		J F M A M J J A S O N D		

## Végétaux pour massifs fleuris (suite)

Nom latin	Nom vernaculaire	Exposition	Hauteur (m)	Besoin en eau	Période de floraison	Feuillage	Origine
<i>Lotus corniculatus</i>	Lotier corniculé		0.3 à 0.45		J F M A M J J A S O N D		
<i>Lunaria annua</i>	Monnaie du pape		0.3 à 0.4		J F M A M J J A S O N D		
<i>Lychnis</i>	Coquelourde		0.15 à 0.4		J F M A M J J A S O N D		
<i>Lythrum salicaria</i>	Salicaire commune		0.45 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Malvia sylvestris</i>	Grande Mauve		0.5 à 0.9		J F M A M J J A S O N D		
<i>Myosotis arvensis</i>	Myosotis		0.15 à 0.45		J F M A M J J A S O N D		
<i>Onobrychis montana</i>	Sainfoin		0.2 à 0.4		J F M A M J J A S O N D		
<i>Papaver rhoeas</i>	Coquelicot		0.15 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Penstemon</i>	Galane, Penstémon		0.3 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Perovskia</i>	Sauge d'Afghanistan		0.45 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Salvia microphylla</i>	Sauge de Graham		0.15 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Salvia nemerosa</i>	Sauge des bois		0.15 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Salvia pratensis</i>	Sauge des prés		0.3 à 0.8		J F M A M J J A S O N D		
<i>Saponaria officinalis</i>	Saponaire officinale		0.45 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Sedum spectabile</i>	Sedum		0.3 à 0.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Scabiosa</i>	Scabieuse		0.3 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Verbena venosa</i>	Verveine venosa		0.2 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Viola cornuta</i>	Pensée cornue		0.1 à 0.3		J F M A M J J A S O N D		

## Plantes couvre-sol

Nom latin	Nom vernaculaire	Exposition	Hauteur (m)	Besoin en eau	Période de floraison	Feuillage	Origine
<i>Alyssum montana</i>	Corbeille d'or				J F M A M J J A S O N D		
<i>Aubrieta deltoidea</i>	Aubriette				J F M A M J J A S O N D		
<i>Campanula poscharskyana</i>	Campanule des murets				J F M A M J J A S O N D		
<i>Cerastium biebersteinii</i>	Ceraste / Corbeille de crimée				J F M A M J J A S O N D		
<i>Cerastium plumbaginoides</i>	Plumbago / Dentelaire				J F M A M J J A S O N D		
<i>Delosperma cooperi</i>	Pourpie de cooper				J F M A M J J A S O N D		
<i>Dianthus deltoideus</i>	Œillet à delta				J F M A M J J A S O N D		
<i>Erigeron karvinskianus</i>	Paquerette des murailles				J F M A M J J A S O N D		
<i>Geranium sp.</i>	Geranium				J F M A M J J A S O N D		
<i>Iberis sempervirens</i>	Iberis				J F M A M J J A S O N D		
<i>Sedum pachyclados</i>	Sédum de l'Afghanistan				J F M A M J J A S O N D		
<i>Vincaminor</i>	Petite pervenche				J F M A M J J A S O N D		

## Plantes grimpantes

Nom latin	Nom vernaculaire	Exposition	Besoin en eau	Période de floraison	Feuillage	Origine
<i>Akebia quinata</i>	Liane chocolat			J F M A M J J A S O N D		
<i>Campsis</i>	Bignone			J F M A M J J A S O N D		
<i>Clematis armandii</i>	Clématite d'Armand			J F M A M J J A S O N D		
<i>Hydrangea petiolaris</i>	Hortensia grimpant			J F M A M J J A S O N D		
<i>Ipomea (lobata/indica)</i>	Ipomée			J F M A M J J A S O N D		
<i>Lonicera henryi</i>	Chèvrefeuille de Henry			J F M A M J J A S O N D		
<i>Lonicera periclymenum</i>	Chèvrefeuille des bois			J F M A M J J A S O N D		
<i>Passiflora caerulea</i>	Passiflore bleue			J F M A M J J A S O N D		
<i>Rosasp.</i>	Rosier liane			J F M A M J J A S O N D		
<i>Tropaeolum</i>	Capucine			J F M A M J J A S O N D		
<i>Trachelospermum jasminoides</i>	Jasmin étoilé			J F M A M J J A S O N D		

## Plantes aromatiques (adaptées aux bacs)

Nom latin	Nom vernaculaire	Exposition	Hauteur (m)	Besoin en eau	Période de floraison	Feuillage	Origine
<i>Allium schoenoprasum</i>	Ciboulette		0.15 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Artemisia dracunculoides</i>	Estragon		0.3 à 0.8		J F M A M J J A S O N D		
<i>Calamintha nepeta</i>	Petit calament		0.3 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Foeniculum vulgare</i>	Fenouil		1 à 2		J F M A M J J A S O N D		
<i>Fragaria vesca</i>	Fraise des bois		0.15 à 0.45		J F M A M J J A S O N D		
<i>Helichrysum italicum</i>	Immortelle d'Italie		0.15 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Hyssopus officinalis</i>	Hysope		0.4 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Lavandula</i>	Lavande / Lavandin		0.3 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Melissa officinalis</i>	Melisse		0.45 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Mentha</i>	Menthe		0.3 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Ocimum basilicum</i>	Basilic		0.15 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		
<i>Origanum vulgare</i>	Origan		0.3 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Rosmarinus officinalis</i>	Romarin		0.1 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Salvia officinalis</i>	Sauge officinale		0.3 à 1		J F M A M J J A S O N D		
<i>Symphytum officinale</i>	Grande consoude		0.3 à 1.5		J F M A M J J A S O N D		
<i>Thymus vulgaris</i>	Thym		0.1 à 0.6		J F M A M J J A S O N D		

# REMERCIEMENTS

« Un jardin, cela s'envisage à plusieurs et pour tous », tel un jardin, ce guide a bénéficié du regard expert et bienveillant de :

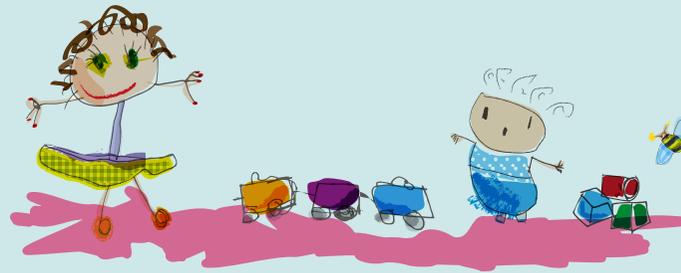
- + La Direction des Espaces Verts : Jeanne et Nicolas,
- + La Direction de l'Écologie Urbaine : Sophie, Diana, Fabrice,
- + La Direction de l'Immobilier : Luc,
- + La PMI : Marie-Sophie, Nathalie et Corinne,
- + La CAF : Sandrine, Nathalie, et Stéphanie,
- + La Chargée de mission Petite enfance et éducation : Laure,
- + La Direction de la Communication externe : Aurélie,
- + La Délégation Générale à la Jeunesse, l'Éducation, l'Enfance, les Sports et l'Inclusion : Nathalie, Oriane,
- + La Ville de Paris et les cours Oasis,
- + Le Département de la Seine Saint Denis,
- + La Direction de l'enfance : Muriel, Pascale P, Lydie, Françoise et le Service santé, Anne, les Coordinatrices.

UN GRAND MERCI À NOS PARTENAIRES  
POUR LEUR APPUI ET LEUR EXPERTISE.

Nous espérons que ce guide apportera quelques repères et envies et surtout qu'il sera le point de départ de beaux projets pédagogiques et créatifs... à faire « pousser » au quotidien! ».

Claire TOPENOT,  
Directrice de l'Enfance

# Lyon : la ville à hauteur d'enfants



 VILLE DE  
**LYON** | Direction  
de l'Enfance

