# Fiche action n°2 - Classes Découvertes : classes péniche & défi class ’énergie

*Renseigner* ***une demande par fiche*** *et autant de fiches que nécessaire.*

*Ce dossier pédagogique devra impérativement être transmis par mail directement* ***à*** *l’****IEN*** *de votre circonscription*

## Identification du projet et de l’école

|  |  |
| --- | --- |
| **Demande pour :** (*à cocher)* | **Critères d’accès au dispositif** |
|  [ ]  Classes péniches |  Réservé au cycle 3 |
|  [ ]  Défi class’énergie |  Réservé au cycle 3 |

### Référent(s) de l’action (fonction et nom) : *Le référent de l’action peut-être le directeur ou la directrice de l’école ou un.e enseignant.e.* 🖉

* ……………………………………………………………..
* ……………………………………………………………..

### Enfants concernés :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tranches d’âge** | **Nombre de classes** | **Nombre d’enfants**(Attention, 52 enfants max. pour les classes péniches, cf fiche technique n°10) |
| 6/9ans (cycle 2) |  |  |
| 9/12 ans (cycle 3) |  |  |

### Informations complémentaires **classes péniches** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période souhaitée**  | **Nombre de jours souhaités** **(2 ou 3 jours ?)***(à renseigner)* | **Coût total du séjour /classe***(à renseigner)* |
| [ ]  **Période 1** : septembre 2019 à décembre 2019 |  |  |
| [ ]  **Période 2** : janvier 2020 à juillet 2020 |  |  |

Avez-vous imaginé un processus à l’échelle de votre école permettant à chaque enfant d’avoir accès à une classe de découverte au moins une fois avant la fin de son parcours élémentaire ?

## Description de l’action

**Ecole**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom, adresse, téléphone, mail | Nom du directeur |
| Nom du porteur de projet |

**Classes impliquées dans le projet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Niveau | Effectif | Nom et prénom de l’enseignant | Merci de préciser si enseignant participe au mouvement OUI /NON |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Partenaires pédagogiques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom et adresse de la ou des structure(s) | Téléphone | Mail |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Titre du projet d'action partenariale**

**Thèmes principaux abordés**

|  |
| --- |
|  |

**Objectifs principaux de l’action partenariale**

|  |
| --- |
|  |

*\* L’éducation au développement durable inclut d’autres éducations transversales comme l'éducation à la solidarité internationale et l’éducation à la santé.*

**Principales compétences  en sciences et développement durable**

En termes de connaissances, de capacités et d’attitudes

|  |
| --- |
|  |

**Axe du projet d’école dans lequel s’inscrit cette action partenariale**

**L’école est-elle engagée dans une démarche de développement durable ?**

Préciser et justifier le niveau d’engagement de l’école dans le tableau ci-dessous.

|  |  |
| --- | --- |
| L’école est engagée dans un projet d’éducation au développement durable et dans un plan d’action pour l’année en cours. |  |
| Le projet d’éducation au développement durable est inscrit dans la durée. Il prévoit le parcours des élèves.Le plan d’action de l’année précédente est analysé et un nouveau plan a été élaboré. |  |
| Le projet d’éducation au développement durable et les plans d’actions sont « remarquables ». Le projet est construit dans la durée sur la base d’une stratégie d’amélioration continue et avec une approche transversale. Les différents acteurs de la communauté éducative sont impliqués. Les différents acteurs de la communauté éducative sont impliqués L’évaluation est partagée et met en évidence les réponses concrètes et significatives apportées par les actions aux enjeux du développement durable.  |  |

**Comment ce projet s’inscrit dans le parcours des élèves concernés par l’action partenariale ?**

Indiquez les partenaires et les actions des périodes ou années précédentes, actuelles ou éventuellement futures.

**Projet de la collectivité dans lequel s’inscrit cette action partenariale** (agenda 21, contrat de rivière …)

**Démarche et partenariat** : Qui fait quoi au cours des phases d’élaboration, de mise en œuvre, de valorisation et d’évaluation ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapes** | **Enseignant(s)** | **Partenaire(s) pédagogique(s)** | **Elèves** |
| Exemple d’une étape de la mise en œuvre :Découverte de la notion de biodiversité | - Etat des lieux de notre jardin- Apport de connaissances en lien avec les programmes (le vivant, …) | - Apport technique d'aide au diagnostic(faune, flore, paysage)- Animation d’ateliers  | - Observation et expérimentation dans le jardin - Recherche documentaire |
| **Elaboration** |  |  |  |
| **Mise en œuvre** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Valorisation et actions concrètes** |  |  |  |
| **Evaluation** |  |  |  |

**Budget prévisionnel**

|  |  |
| --- | --- |
| **DEPENSES** | **RECETTES** |
| **Motif de la dépense** | **Montant** | **Source de financement** | **Montant** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **TOTAL :**  |  | **TOTAL :** |

**Commentaires, avis et signature du directeur**

|  |
| --- |
|  |

**Commentaires, validation et signature de l’IEN**

|  |
| --- |
| **Validation : OUI NON** |

**Tampon de la circonscription**

**Aides accordées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organismes**(Etat dont Education Nationale, collectivité territoriale, établissement public, etc.) | **Modalité d’aide** (subvention, prêt ou don matériel, mise à disposition d’une personne…) | **Montant, nombre d’heures, etc.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Titre du projet d'action partenariale Nom du ou des partenaire(s)**

**Nom de l’école et des enseignants**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séances** | **Date ou****Période** | **Objectifs principaux** | **Rôle du ou des enseignant(s)** | **Rôle du ou des partenaire(s) pédagogique(s)** | **Activités des élèves** | **Rôle des accompagnateurs**(sécurité, aide aux élèves, prise en charge d’un groupe…) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |